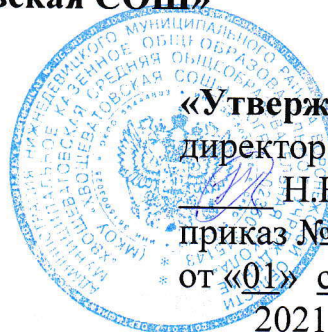


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«МКОУ Хвощеватовская СОШ»



«Утверждаю»

директор школы

Н.Н. Шабанова

приказ № 94

\* от «01» сентября

2021 г.

**ПРОГРАММА**  
**Психологического сопровождения**  
**участников образовательного процесса**  
**обучающихся, родителей и педагогов**

**2021 г.**

### Пояснительная записка.

Актуальность создания психолого-педагогической программы сопровождения введения ФГОС очевидна и связана с особенностями новых стандартов.

Деятельность педагога-психолога направленная на психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса: родителей, обучающихся и педагогов.

При рассмотрении вопросов психологического сопровождения обучающихся следует остановиться на тех требованиях к формированию личностных качеств, которые являются предопределяющими. Цель психологического сопровождения обучающихся прежде всего является: формирование личностных характеристик, отвечающих требованиям новых стандартов.

В частности, ФГОС второго поколения представляет собой общественный договор между семьей, обществом и государством. Он устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Хотелось более подробно остановиться на личностных требованиях.

Они включают в себя: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

В основе ФГОС лежит системно – деятельностный подход, который включает в себя:

- учет индивидуальных психологических, личностных, возрастных, физиологических особенностей обучающихся;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;
- обеспечение преемственности образования;
- разнообразие организационных форм.

Основой, своего рода фундаментом, личности выпускника дошкольного образовательного учреждения являются такие качества как: деятельный и активный, любознательный и открытый внешнему миру, доброжелательный и отзывчивый.

Существуют основные требования к результатам освоения основной образовательной программы, определяющие **портрет выпускника начальной школы:**

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- Умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Чтобы реализовать требования, которые заложены в стандартах образования необходимо осуществлять компетентностный подход к обучению и воспитанию, который выдвигает на первое место не информированность обучающегося (учителя, родителя), а способность организовывать свою работу. Смысл такого подхода в том, что обучающийся должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий. Психологический механизм формирования компетентности существенно отличается от механизма формирования понятийного «академического» знания. Подразумевается, что обучающийся сам формирует понятия, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность периодически приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер.

Становится очевидным, что для реализации требований стандартов необходима активная и содержательная работа психологических служб образовательных учреждений. Основой системы психологического сопровождения является единство требований, предъявляемых ребенку в школе, семье, обществе, а эффективность всей деятельности педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся в процессе образования будет зависеть от совпадения целей и задач, решаемых психологической и методической службами школы, взаимодействия с административным звеном.

Виды работ и содержание деятельности психологического сопровождения остаются традиционными и включают в себя: профилактику, диагностику, консультирование, развивающую и коррекционную работу, психологическое просвещение и образование, экспертизу.

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

1. Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

2. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

3. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении

4. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы прежде всего с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

5. Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

6. Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).

Необходимо отметить, что при выборе форм работы на первый план выходят практико-ориентированные формы: занятия с элементами тренинговых технологий; тренинги; мастер-классы; круглые столы; беседы.

Психологическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей и педагогов.

Психологическое сопровождение педагогов определяют те трудности, которые они испытывают. Это, прежде всего: знания педагогов о ФГОС находятся на низком уровне. В частности часть педагогов отмечают, что новые государственные образовательные стандарты ориентированы на формирование ЗУН. А отсюда формирование мифов о трудности реализации, страхов ожидания неудач. И с другой стороны, педагоги достаточно грамотно понимают преимущества введения ФГОС и видят существующие проблемы. Педагоги отмечают, что для реализации задач введения ФГОС необходим «новый» педагог, ориентированный на формирование умений, а не реализацию знаниевой парадигмы.

Существующие проблемы возможно решить через:

1. Повышение теоретического и практического уровня педагогов через изучение УМК, предлагаемых стандартов по каждой дисциплине на заседаниях школьных методических объединений.

2. Проведение мастер-классов по ознакомлению с методами работы ориентированными на развитие личностных качеств обучающихся.

3. Проведение педагогического совета по изучению теоретических и практических подходов к понятиям: личностные, метапредметные и надпредметные умения.

То есть через расширение знаний педагогов в вопросах развития личностных особенностей обучающихся посредством установление новых форм взаимодействия, реализации новых стилей общения.

Программа сопровождения педагогов нацелена на обучение методам и приемам формирования личностных характеристик обучающихся. Психологическое сопровождение педагогов происходит за счет обучающих семинаров, мастер-классов, индивидуальных и групповых консультаций.

Программа сопровождения родителей повысит их психологическую компетентность, поможет выстроить эмоционально-благоприятные детско-родительские отношения, осуществляется за счет групповых занятий с родителями, просветительской деятельности на родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

Хочется отметить, что появление нового результата образования ни в коей мере не предполагает отрицание старых, традиционных результатов, напротив, рассматривается как некий интегрированный результат, включающий в себя все традиционные результаты образования.

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей

становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Для оценки этих умений необходим подбор педагогического и психологического инструментария.

*Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.*

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления деятельности школьной психологической службы:

Диагностико - коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с обучающимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, обучающиеся, родители.

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и послешкольное образование. Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

Коммуникативные УУД- обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные действия УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

Также выделяют регулятивные и познавательные УУД

*Регулятивные действия УУД - обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности.*

К ним относятся:

- целеполагание; планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция; оценка;
- волевая саморегуляция.

Познавательные УУД - включают:

- общеучебные; логические действия;
- действия постановки и решения проблем.

**План реализации психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС**

**Цель:** создание условий для личностного развития обучающихся, сохранения психологического здоровья, свободного и эффективного развития способностей.

**Задачи:**

1. содействовать реализации комплексного подхода к развитию личности;
2. расширять психологические знания всех участников образовательного процесса;

Деятельность, направленная на психологическое сопровождение обучающихся:

**Психологическая диагностика.**

№ п/п	Содержание деятельности	Инструментарий	Форма работы.	Сроки	Ответственные
<b>Диагностика</b>					
1	Изучение личностных особенностей обучающихся	Изучение запросов и познавательного интереса-анкетирование. Общеучебных умений – тест Векслера. Мотивация – анкетирование. Личностные особенности – тест Кэттела, уровень тревожности, характер самооценки.	<i>Диагностика</i>	Сентябрь, Апрель – контрольная диагностика динамики развития.	Психолог, классные руководители.
2	Определение характера протекания адаптационного периода обучающихся	Уровень тревожности-тест Прихожан, Мотивация – мотивационная анкета. Характер социальных отношений – социометрия, методика Пиаже.	<i>Диагностика - групповая и индивидуальная.</i>	Октябрь Декабрь – дети с низким уровнем адаптации и высоким дезадаптации. Апрель- дети группы риска по адаптации.	Педагог-психолог.

<b>Психологическая коррекция</b>					
1	Развивающие занятия по развитию надпредметных умений с обучающимися, ориентированными на обучение, имеющими высокую степень дезадаптации	Программы по развитию познавательной сферы обучающихся. Программа по развитию внутреннего плана действий.	<i>Тренинговые формы работы</i>	В течение года	Педагог-психолог
2.	Развивающие занятия по формированию личностных умений	Программа по развитию личностной сферы обучающихся	<i>Тренинговые формы работы</i>	В течение года	Педагог-психолог
3.	Адаптационные занятия	Программа адаптации к систематическому обучению	<i>Тренинговые формы работы</i>	В течение года	Педагог-психолог
<b>Профилактическая деятельность</b>					
1.	Взаимодействие с ПМПК		<i>Психолого-педагогическое консилиумы</i>	Октябрь	Заместитель директора по УР, педагог-психолог.

Деятельность, направленная на психологическое сопровождение педагогов:

**Психологическая диагностика.**

№ п/п	Содержание деятельности	Инструментарий	Форма работы.	Сроки	Ответственные
<b>Диагностика</b>					
1	Диагностика педагогических стереотипов	Тест «Оценка профессиональной деятельности и педагогов», уровня тревожности	<i>Групповая и индивидуальная диагностика</i>	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
2	Изучение стиля педагогической деятельности, развития личностных	Методика экспертных оценок терпимого, толерантного	<i>Групповая и индивидуальная диагностика</i>	Сентябрь - первичная, апрель - контрольная	Заместитель директора по УВР, педагог-



	качеств.	о отношения педагогов (Клепцова Е.Ю.), методика определения стиля деятельности педагогов.			психолог
3	Изучение уровня владения педагогическими технологиями - личностно ориентированными, здоровьесберегающими, модульными, развивающими.	Анкетирование. Выполнение практических заданий.	<i>Групповая и индивидуальная диагностика</i>	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
<b><i>Коррекционно-развивающая</i></b>					
1	Семинар по развитию личностных качеств педагогов	Программа развития толерантного поведения педагог	<i>Тренинговая</i>	В течение года с периодичностью 1 раз в месяц.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
2	Семинар по расширению знаний педагогов о педагогических технологиях:	Программа повышения уровня педагогического мастерства.	<i>Тренинговая</i>	В течение года с периодичностью 1 раз в четверть.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
3	«Развитие коммуникативной и учебно-познавательной деятельности посредством организации внеурочной деятельности» .	Семинар	<i>Лекционно-практическое занятие</i>	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
<b><i>Профилактическая</i></b>					
1	Консультирование педагогов для предупреждения негативных переживания и их коррекцию	НЛП, гештальт-терапия, арт - терапия.	<i>Консультирование групповое и индивидуальное.</i>	В течение года по мере необходимости.	педагог-психолог

Деятельность, направленная на психологическое сопровождение родителей:

**Психологическая диагностика.**

№ п/п	Содержание деятельности	Инструменты	Форма работы.	Сроки	Ответственные
<b>Диагностика</b>					
1	Изучение запросов на использование вариативной и инвариативной части учебного плана	Анкета	Анкетирование	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог.
2	Изучение у знаний педагогов о личностных особенностях учащихся.	Анкетирование. Тест «Родительские отношения».	Тестирование	Октябрь	Классные руководители, педагог-психолог.
<b>Коррекционно-развивающая</b>					
1	Консультирование по коррекции стиля взаимодействия детьми	Геншталь – терапия, арт - терапия.	Тренинг	В течение года, по запросу	Классные руководители, педагог-психолог
2	Консультирование по обучению приемам организации помощи в развитии и УДД.	Геншталь – терапия, арт - терапия, обучающие тренинги	Тренинги	В течение года, по запросу	Классные руководители, педагог-психолог
<b>Профилактическое просвещение</b>					
1	Адаптация к новым условиям обучения	Методы арт - терапии	Семинар	Октябрь	Классные руководители, педагог-психолог

2	Психологическое особенности обучающихся первой ступени		<i>Лекция, беседа.</i>	Декабрь	Классные руководители, педагог-психолог
3	Особенности развития УДД		<i>Лекция, семинар</i>	Февраль	Классные руководители
4	Роль отметки в становлении личности ребенка.		<i>Лекция, семинар</i>	Апрель	Классные руководители

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

**I этап** (1 класс) – поступление ребенка в школу. Он начинается в ноябре-декабре месяце одновременно с записью детей в школу на подготовительные курсы и заканчивается в начале сентября. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка, как правило, диагностика состоит из двух составных частей. Сначала осуществляется общая экспресс-диагностика, позволяющая судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка. Затем, по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты, организуется второй «диагностический тур». Он направлен на выявление причин низких результатов. В ряде случаев второй диагностический срез осуществляется в апреле.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников. Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации последних месяцев жизни ребенка перед началом школьных занятий. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе.

3. Групповая консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.

4. Проведение психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализация подхода к комплектованию классов, динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации нового ФГОС в 1 классе.

**II этап** – первичная адаптация детей к школе. Без преувеличения его можно назвать самым сложным для детей и самым ответственным для взрослых. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

3. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.

4. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Такая работа проводится, как правило, психологом, воспитателями, педагогами во внеурочное время. В школе проводится развивающая система занятий психолога в период адаптации «Час развития». Цель курса: создание социально-психологических условий в ситуации школьного обучения, которые позволят ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной среде.

5. Основной формой ее проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике, они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроиться на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении школьных правил. На занятиях у обучающихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка. Психолог также содействует формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

6. Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

**III этап** – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса и предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации.

4. Семинарские занятия с учителями начальных классов по преодолению психологических барьеров.

5. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики. Здесь же – методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.

6. Организация групповой психо - коррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями) в ОУ, осуществление психолого – медико - социального сопровождения.

7. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.